

от 12 до 18 лет и может рассматриваться, как один из механизмов формирования культурного общества.

### **Литература**

1. Трофимова Т.В. Нравственное развитие подростка. [Электронный ресурс] / Т.В. Трофимова – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2015/03/24/nravstvennoe-razvitiye-podrostka>.
2. Павлова И.И. Формирование нравственной устойчивости у подростков [Электронный ресурс] / И.И. Павлова – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-nravstvennoy-ustoychivosti-u-podrostkov>
3. Хукс Э. Актерский тренинг для всех [Электронный ресурс] / Э.Хукс – Режим доступа: <https://4brain.ru/akterskoe-masterstvo/books.php> –» ;
4. Что такое тренинг? Виды тренингов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://xfresh.info/trenery-kouchi/83-chto-takoe-trening-vidy-treningov> –

**УДК 374.1**

*И.А. Гутник, методист  
Центр детского творчества Вахитовского района  
г. Казань, Россия*

## **САМОРАЗВИТИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА В СПОРТИВНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ УДО**

**Аннотация.** В работе представлены теоретические данные, которые раскрывают направления деятельности объединений физкультурно-спортивного направления в учреждениях дополнительного образования детей.

**Ключевые слова:** гуманистический подход к образованию, индивидуальные потребности, формы и методы педагогической деятельности, ценность дополнительного образования, оценка образовательной деятельности, специфика занятий в объединениях, индивидуальные качества, создание атмосферы делового общения, позитивные отношения, доброжелательность, взаимопомощь детей.

*IA Gutnik, Methodist  
Children's Art Center district Vakhitovsky  
Kazan, Russia*

## **SELF-DEVELOPMENT AND SELF-REALIZATION CHILD SPORTS ASSOCIATIONS PAROLE**

**Annotation.** The paper presents theoretical data that reveal the activities of associations of physical culture and sports areas in establishments of an additional education of children.

**Keywords:** humanistic approach to education, individual needs, forms and methods of educational activities, the value of additional education, evaluation of educational activities, specific activities in associations, individual qualities, creating an atmosphere of business communication, positive attitude, friendliness, mutual children.

Высоконравственная, духовно богатая, гармонично развитая личность, способная осуществлять постоянное саморазвитие, является той целью, на достижение которой должны быть направлены все усилия педагогики как науки и области практической деятельности. Целесообразным является создание такой образовательной среды, которая обеспечивала бы процессы

гуманизации образования, повышения его креативности, создавала бы условия, максимально благоприятствующие саморазвитию личности. Чем больше и полнее личность использует возможности среды, тем более успешно происходит ее свободное и активное саморазвитие: человек одновременно является продуктом и творцом своей среды, которая ему дает физическую основу для жизни и делает возможным интеллектуальное, моральное, общественное и духовное развитие. Гуманистический подход к образованию ставит в центр педагогики личность ребенка, предполагая разрабатывать конкретные методы работы, связанные с целями, средствами и условиями саморазвития личности.

Саморазвитие является необходимым условием самореализации ребенка. Ведь чтобы личность успешно реализовалась, ей нужно владеть системой морально-духовных ценностей, которые являются содержательной основой этого духовно-практического процесса.[1: 134].

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, помогает подросткам в профессиональном самоопределении, способствует реализации сил и знаний, которые дети получают в школе. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут удовлетворять индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в современном обществе и имеют возможность полноценной организации свободного времени: если ребенок полноценно живет, социально реализует себя, готовится к освоению профессии, то у него больше шансов достичь успехов в будущем.

Разнообразие содержания дополнительного образования отвечает живое разнообразие форм и методов педагогической деятельности. С точки зрения принципа саморазвития методы обучения характеризуются постоянным смещением акцентов с репродуктивных на продуктивные, а формы обучения – с фронтальных на индивидуальные и групповые, в том числе разновозрастные. Широко используются методы и организационные формы, основанные на общении, диалоге педагога и воспитанников, развитии творческих способностей. При этом на первый взгляд может показаться, что в сфере дополнительного образования детей все осталось по-прежнему, лишь добавились новые формы работы, но в действительности же образование сегодня ставит во главу угла личность ребенка и активно ведет поиски социально-психологических ресурсов по ее развитию.

Принципиальная педагогическая установка учреждения дополнительного образования детей – такое воспитание и обучение ребенка, при котором учебный предмет не самоцель, а средство формирования и совершенствования всех граней личности: интеллекта, практического ума, трудолюбия, физического развития, характера и воли к самовыражению и самореализации.

Одним из основных направлений деятельности объединений физкультурно-спортивного отдела является развитие и становление личности ребенка

В реальной практике дополнительного образования детей оценка образовательной деятельности ребенка обычно осуществляется по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны. Однако, у разных детей разные исходные возможности в темпах и глубине освоения учебного материала, и далеко не каждый способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Так же, фиксация преимущественно предметных результатов зачастую оставляет вне поля зрения область развития личностных качеств ребёнка, которые гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу, что обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.[3:456]

Специфика занятий в объединениях отдела, прежде всего, способствует формированию психической выносливости, целеустремленности, самостоятельности в постановке и реализации целей, принятии решений, формировании волевых качеств. На первом этапе важнейшей задачей общей психологической подготовки является формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом, перспективной цели, дисциплины, самооценки, образного мышления, непроизвольного внимания, психосенсорных процессов. Основной задачей психологической подготовки на втором этапе является формирование спортивной мотивации, уверенности в достижении цели, настойчивости, самостоятельности, эмоциональной устойчивости. Основными показателями выполнения программных требований на первом этапе подготовки является положительная динамика в состоянии здоровья учащихся и развития физических качеств, наличие интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом.[5:50]. На втором этапе – выполнение контрольных испытаний по общей и специальной физической подготовке, а также самореализация личности каждого ребенка.

В дополнительном образовании детское объединение создается добровольно со стороны педагога и детей. Эта особенность придает личностную направленность деятельности педагога, что выражается в ее многофункциональности, возможности творчества, инновационности, в особой позиции педагога дополнительного образования – участника жизнедеятельности детского сообщества. Определяющими являются педагогические функции, востребованность которых проявляется на самых первых шагах создания объединения (привлечение внимания конкретной группы детей к предлагаемым занятиям, пробуждение первого личного интереса; создание атмосферы делового общения, позитивных отношений,

доброжелательности, взаимопомощи детей; продумывание образцов личного примера преподавателя; создание системы поддержки первых успехов; понимание специфики возраста детей; организация коллективно-групповой и индивидуальной работы и т.д.) [6:73].

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- учебным (фиксируются предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы);

- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном объединении, секции).

Мы работаем с личностью ребенка путем изучения его интересов, способностей, мотивации и межличностных отношений в коллективе. Почему мы изучаем именно индивидуальные качества ребенка? потому что дети разные, с различными способностями, интересами, с неодинаковой мотивацией к обучению, с различным темпераментом и местом в коллективе. Задача педагога как раз и состоит в том, чтобы увидеть в ребенке эти индивидуальные особенности, зафиксировать их и, главное, развивать его способности, поощрять мотивацию и помогать ориентироваться в коллективе. Диагностическая работа по изучению творческих и физических возможностей ребенка помогает понять его личность, развить общие и специальные способности, не дать ему затеряться в большом коллективе себе подобных.[7: 234]. Самореализация – это комплексное явление, представляющее собой совокупность различных процессов – от физического развития до развития высших форм творчества. [2:30]. Это процесс реализации себя, осуществление самого себя, своих способностей и возможностей в жизни и повседневной деятельности, поиск и утверждение своего особого пути в этом мире, реализация своих ценностей. Процесс самореализации предполагает наличие ориентира – потенциала самореализации, и актуального, имеющегося уровня – достигнутой самореализации. В начале учебного года проводится входная диагностика физического развития ребенка, затем в процессе обучения - промежуточные и итоговые аттестационные мероприятия, по которым ребенок может увидеть свой рост и мотивацию на дальнейшее занятие в объединении.

Спорт – очень сложен и порой противоречив. Поэтому влияние его на становление личности неоднозначно. Дети видят в спорте, и ценят в нём то одну, то другую его сторону. Работа над собой, большие физические и волевые напряжения, борьба за лучший результат, за победу в соревновании воспринимают и осмысливаются каждым по-разному.[4: 67]. Поэтому педагоги дополнительного образования помогают ребенку понять свои лучшие стороны, развивать хорошие качества, избавляться от ненужного,

помогают ему найти свое место в этой жизни, то есть саморазвиваться и самореализоваться.

#### **Литература**

1. Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика. Учебник. В 2 томах. Том 1 (комплект из 2 книг). – М.: Юрайт, 2015. – 790 с.
2. Столяренк, Л.Д. Психология и педагогика: краткий курс лекций. – М.: Юрайт, 2013. – 134 с
3. Физиология развития ребенка/ Под редакцией М.М. Безруких, Д.А. Фарбер.. Руководство по возрастной физиологии. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2010. – 768 с.
4. Т.Арутюнян, О.Волкова. Занятия физической культурой и спортом. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 144 с.
5. Буйлин Ю.Ф. «Теоретическая подготовка юных спортсменов», Москва, ФиС, 2001 г.
6. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. М., ВЛАДОС, 2003
7. Кленова Н.В., Буйлова Л.Н. Методика определения результатов образовательной деятельности детей // Дополнительное образование.- № 12.- 2004.

**УДК 37.018**

*Э.Р. Давлиева, студент,  
А.И. Наговицына, студент,  
Казанский федеральный университет  
г. Казань, Россия*

### **РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ И ИНТЕРЕСА В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Аннотация.** В работе представлены практические рекомендации родителям младших школьников. Целью данной работы стало изучение мотивации и интереса в обучении младших школьников. Материалы статьи представляют практическую ценность для родителей младших школьников. В работе приводятся доказательства эффективности данных рекомендаций при работе с детьми.

**Ключевые слова:** мотивация, интерес, младший школьник

*E.R. Davlieva, student,  
A.I. Nagovitsyna, student,  
Kazan Federal University  
Kazan, Russia*

### **DEVELOPMENT OF MOTIVATION AND INTEREST IN THE STUDYING OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS. PRACTICAL TIPS FOR PARENTS**

**Abstracts.** The paper presents practical advice to the parents of elementary school students. The aim of this work is to investigate the motivation and interest in studying of younger students. Materials from the article are practical value for parents of younger students. The paper presents evidence for the effectiveness of these guidelines in work with children.

**Key words:** motivation, interest, elementary school student